

CHALLENGE #2

CULTURE

Game scenarios - Danish

Instruktioner til læreren



VIDEOER

Du har brug for:

- Computer
- Skærm med lyd
- Adgang til at se videoer fra YouTube

Sådan gør du

Følg videoerne:

- [Q&A](#): Vis dit svar med kroppen.
- [Would you rather](#): Vis dit valg med kroppen.

Team Diary

Tilføj to billeder af eleverne, der laver aktiviteterne foran skærmen.

2.1 CULTURE – BRAIN BREAK



Instruktioner til læreren



TAG GAME WITH SPORTS (Fangeleg med sport)

Materialer:

- Et afgrænset område med masser af plads
- 1-2 overtrækstrøjer

Forberedelse

Vælg et afgrænset område med masser af plads inde eller ude og vælg 1-2 fangere.

Sådan gør du

Fangeren "fanger" de andre elever ved at røre dem. Når en elev bliver fanget, bliver han/hun stående på stedet og imiterer en selvvalgt sportsbevægelse. De andre elever kan befri den fangede person ved stille sig overfor den fangede og imitere den samme sportsbevægelse. Når de to elever (den fangede og den frie) har lavet bevægelsen tre gange, er den fangede elev fri og deltager i legen igen. Den frie elev er "helle", hvis eleven er i færd med at befri en anden. Legen fortsætter, indtil alle er fanget, eller den aftalte tid er gået (f.eks. 2 minutter), hvorefter nye fangere vælges.

Opsamling

I kan tale om de forskellige sportsgrene, der blev vist og hvilke anderledes sportsgrene man måske kunne vælge en anden gang. I kan også lege med andre temaer for bevægelserne, såsom dansetrin, hverdagsbevægelser og dyr.

Team Diary

Tag et billede af eleverne, der leger, og tilføj det til Team Diary.

2.2 CULTURE – DRAWING



Instruktioner til læreren



COINS, NOTES AND CURRENCY

(Mønter, sedler og valuta)

Materialer:

- Printede aktivitetskort til eleverne (dem man selv skal udfylde)
- Farveblyanter

Forberedelse

Giv hver elev et printet aktivitetskort. Fortæl eleverne, at i vores fire lande har vi fire forskellige valutaer.

Spanien = Euro

Polen = Polske Zloty

Danmark = Danske Kroner

Ukraine = Ukrainske Hryvnia

Sådan gør du

Hver elev tegner mønter og sedler fra hvert land. Du kan enten printe arkene med billeder af mønterne og sedlerne eller vise dem for klassen på whiteboardet.

Hvis du vil have mere: For at give eleverne en forståelse af, hvordan det fungerer med de forskellige valutaer, kan du eller matematiklæreren lave et marked i klasseværelset. Eleverne medbringer, finder eller tegner fem ting til markedet. Derefter får de nogle faste priser (f.eks. 1 Euro, 2 Euro og 5 Euro), som allerede er blevet beregnet til de forskellige valutaer (som 1 EUR = 5 PLN = 8 DKK = 39 UAH). Eleverne laver derefter mønter og/eller sedler for de forskellige valutaer og går rundt til hinandens butikker og køber ting fra hinanden.

Team Diary

Tag et billede af de tegnede mønter og upload det til Team Diary.



Co-funded by
the European Union

Danish Krone



Polish Zloty



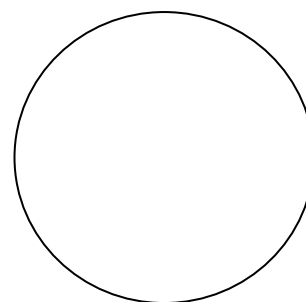
Spanish/European Euro



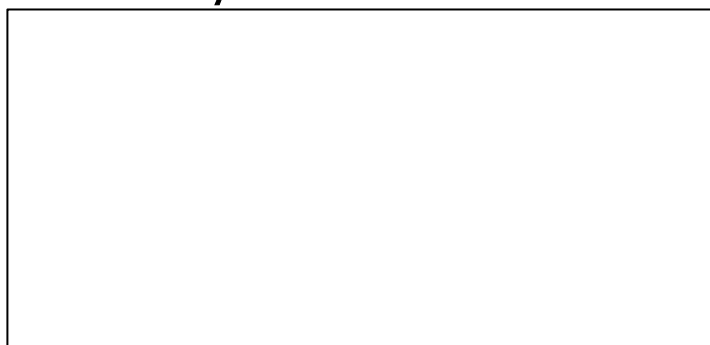
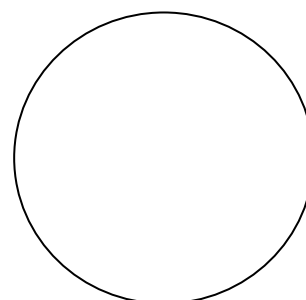
Ukrainian Hryvnia



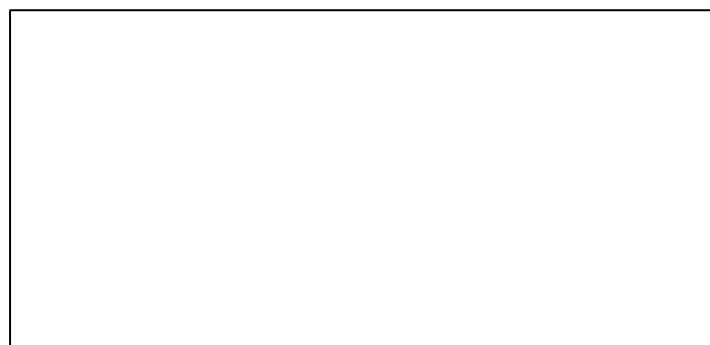
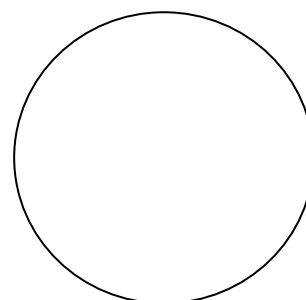
Danish Krone

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing related to the Danish Krone.

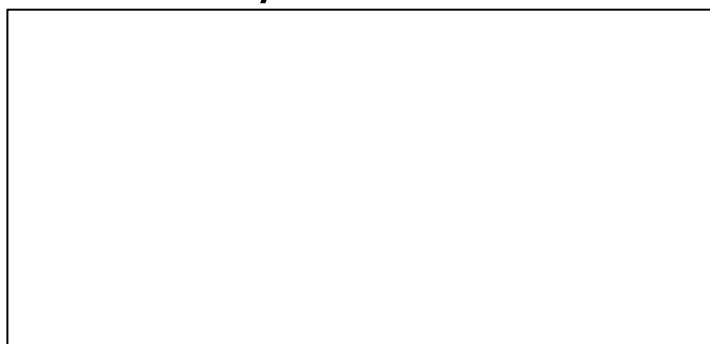
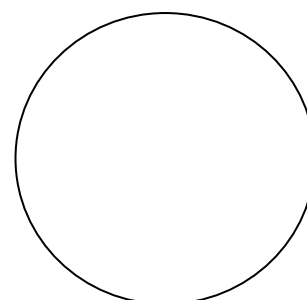
Polish Zloty

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing related to the Polish Zloty.

Spanish/European Euro

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing related to the Spanish/European Euro.

Ukrainian Hryvnia

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing related to the Ukrainian Hryvnia.

2.3 CULTURE – ACTIVE LEARNING



Instruktioner til læreren



FOUR CORNERS OF THE WORLD

(De fire verdenshjørner)

Skolekultur

Materialer:

- 4 printede flag
- Liste over skolekultursudsagn (aktivitetskort)

Forberedelse

Placer et flag i hvert hjørne af klasseværelset.

Sådan gør du

Hvert hjørne af klasseværelset repræsenterer et land. Læreren læser et udsagn om en skolekultur op, og eleverne stiller sig i det hjørne/land, som de tror, har denne skolekultur. Nogle udsagn kan være sande for mere end ét land. I så fald vil det være korrekt at stå i et af de rigtige hjørner.

Opsamling

Tal med eleverne om, hvordan skolekultur kan være meget forskellig i vores lande, og hvorfor det er sådan. Tal om jeres egen skole – har I nogle traditioner eller regler, der er specifikke for jeres skole? Vælg én til Team Diary.

Team Diary

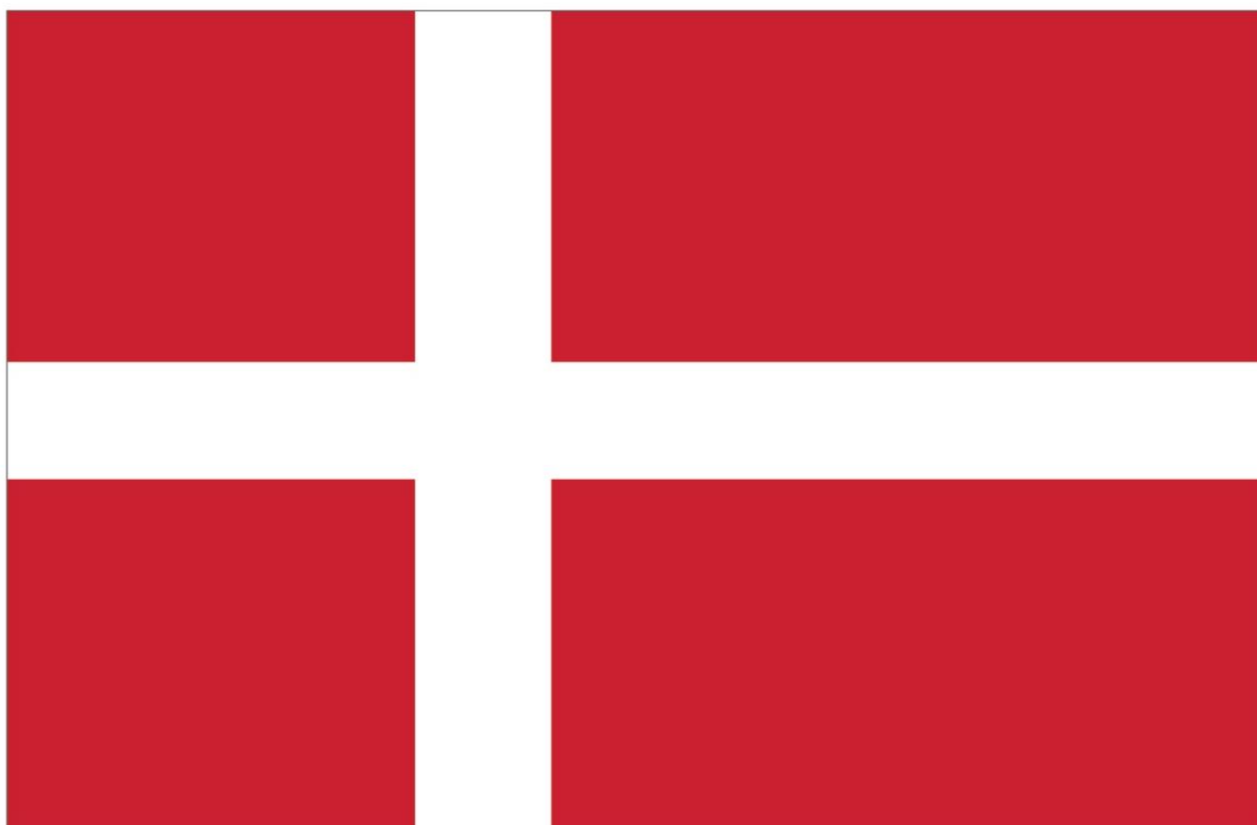
Skriv en skolekultur, tradition eller regel fra jeres skole og beskriv den.



I vores land...	DK	ES	PL	UA
... rejser vi os op, når læreren træder ind i klasseværelset.				X
... tiltaler vi lærerne ved deres fornavn.	X	X		X
... tiltaler vi lærerne ved deres titel og/eller efternavn.			X	
... går vi i skole fra 9-17 med en lang (to timers) pause midt på dagen.		X		
... har vi „dukse” i klassen, som er elever, der skal feje gulvet, når skoledagen er slut.	X			X
... får vi skolemad hver dag.		X		X
... går vi i skole fra 8-13/14	X		X	X
... starter mange skoler dagen med morgensang.	X			
... har vi 2 måneders sommerferie.		X	X	X
... fejrer vi „Lærernes Dag”.			X	
... siger vores lov, at lærerne skal undervise aktivt og praktisk.	X	X		
... bærer vi skoleuniformer.		X		
... har hver klasse store ceremonier for dimission og første skoledag hvert år.			X	X
... kan vi få skolemælk hver dag.	X			
... kaster de ældste elever karameller til de andre elever på skolen, når de dimitterer.	X			
... har vi en meget uformel og afslappet atmosfære.	X			
... er det meget vigtigt at følge reglerne, holde orden og tiltale lærerne formelt.		X		X
... er der en fritidsordning på skolen, hvor vi kan være før og efter undervisningen.	X	X	X	
... har vi ca. to ugers (vinter)/juleferie.	X	X	X	X



Active
Schools



Co-funded by
the European Union



ctive
ster
hools



Co-funded by
the European Union

2.4 CULTURE – ACTIVE LEARNING



Instruktioner til læreren



ACTIVE BRAINSTORM (Aktiv brainstorm)

Tv og populære sportsgrene

Materialer:

- A3 papir
- SkrIVEREDSKABER

Forberedelse

Eleverne opdeles i grupper på 4-5 elever. Hver gruppe får to stykker A3-papir og ét skrIVEREDSKAB. Eleverne placerer sig foran A3-papiret, som enten hænger på væggen eller ligger på et bord foran dem, helst et par meter væk for at skabe en kort løbedistance. Hver gruppe skriver derefter „Tv” på det ene papir og „Sport” på det andet.

Sådan gør du

Eleverne skal samarbejde om at lave en aktiv brainstorm om ”Populære sportsgrene” og ”Populære Tv-programmer” i Danmark. Den forreste elev i rækken holder skrIVEREDSKABET. Når legen starter, løber den første elev op til papiret og skriver enten en populær sportsgren eller noget, de kan lide at se på TV (eller andre skærme). De kan også skrive et Tv-program, som er populært i Danmark.

Eleven løber derefter tilbage til den næste person i rækken, som nu skriver sit bidrag. Dette fortsætter, indtil tiden er gået (f.eks. 4 minutter). Gruppen kan hjælpe hinanden med at finde svar.

Opsamling

Efter brainstormen taler hele klassen om svarene og diskuterer, hvilke to sportsgrene og hvilke to tv-programmer, der er de mest populære i Danmark.

Team Diary

Beskriv de to mest populære sportsgrene og de to mest populære Tv-programmer i din klasse.

2.5 CULTURE – ACTIVE LEARNING



Instruktioner til læreren



WORD TO SCULPTURE (Ord til skulptur)

Skolekultur

Materialer:

- Printede ordkort

Forberedelse

Print og klip ordkortene ud. Eleverne opdeles i grupper på 3-5 elever.

Sådan gør du

Hver gruppe får et ord eller en sætning om forskellige skolekulturer. De andre grupper må ikke se eller høre, hvad der står på ordkortene.

Gruppen har nu 3 minutter til fysisk at lave en skulptur med deres kroppe, der viser skolekulturen (uden at vise ordet til de andre i klassen).

Reglerne er:

- Alle i gruppen skal være en del af skulpturen, og eleverne må ikke sige noget, når de præsenterer den.
- Eleverne kan stå på forskellige måder i skulpturen, så de ikke alle behøver at stå på samme måde.
- Eleverne skal stå helt stille, når de viser deres skulptur.

Når de tre minutter er gået, præsenterer hver gruppe deres skulptur én efter én for resten af klassen. Sørg for, at der er fokus på gruppen, og at alle kan se. De andre elever skal derefter gætte, hvilket ord eller hvilken sætning gruppen viser, og hvilket land/lande de tror, har denne skolekultur. Læreren kan stille spørgsmål om skulpturen for at hjælpe eleverne med at gætte ordet eller sætningen. Når alle grupper har vist deres skulpturer, kan I lave en ny runde med nye ordkort.

Opsamling

Snak om skolekulturen på jeres skole, og skriv nogle kendetegn ned om jeres skolekultur. Vælg 4-6 af kendetegnene. Nu skal hele klassen sammen vise skolekulturen i én skulptur. Det kan være nogle elever, der spiser madpakker, nogle, der leger, nogle, der sidder ved bordet, nogle, der synger, nogle, der rejser sig op, når læreren træder ind, osv.

Team Diary

Tag et billede af hele klassen, når de laver hele klasseskulpturen, og tilføj det i Team Diary sammen med de skolekulturer, I viser (f.eks. på vores skole... spiser vi vores egne madpakker, vi synger morgensang hver dag og vi har dukse osv.).



... rejser vi os op, når læreren træder ind i klasseværelset.

... tiltaler vi lærerne ved deres fornavn.

... tiltaler vi lærerne ved deres titel og/eller efternavn.

... går vi i skole fra 9-17 med en lang (to timers)
pause midt på dagen.

... har vi „dukse” i klassen, som er elever,
der skal feje gulvet, når skoledagen er slut.

... får vi skolemad hver dag.

... går vi i skole fra 8-13/14

... starter mange skoler dagen med morgensang.

... har vi 2 måneders sommerferie.

... fejrer vi „Lærernes Dag”.





... siger vores lov, at lærerne skal undervise aktivt og praktisk.

... bærer vi skoleuniformer.

... har hver klasse store ceremonier for dimission og den første skoledag hvert år.

... kan vi få skolemælk hver dag.

... kaster de ældste elever karameller til de andre elever på skolen, når de dimitterer.

... har vi en meget uformel og afslappet atmosfære.

... er det meget vigtigt at følge reglerne, holde orden og tiltale lærerne formelt.

... er der en fritidsordning på skolen, hvor vi kan være før og efter undervisningen.

... har vi to ugers vinterferie og juleferie indtil nytårsdag.



I vores land...	DK	ES	PL	UA
... rejser vi os op, når læreren træder ind i klasseværelset.				X
... tiltaler vi lærerne ved deres fornavn.	X	X		X
... tiltaler vi lærerne ved deres titel og/eller efternavn.			X	
... går vi i skole fra 9-17 med en lang (to timers) pause midt på dagen.		X		
... har vi „dukse” i klassen, som er elever, der skal feje gulvet, når skoledagen er slut.	X			X
... får vi skolemad hver dag.		X		X
... går vi i skole fra 8-13/14	X		X	X
... starter mange skoler dagen med morgensang.	X			
... har vi 2 måneders sommerferie.		X	X	X
... fejrer vi „Lærernes Dag”.			X	
... siger vores lov, at lærerne skal undervise aktivt og praktisk.	X	X		
... bærer vi skoleuniformer.		X		
... har hver klasse store ceremonier for dimission og første skoledag hvert år.			X	X
... kan vi få skolemælk hver dag.	X			
... kaster de ældste elever karameller til de andre elever på skolen, når de dimitterer.	X			
... har vi en meget uformel og afslappet atmosfære.	X			
... er det meget vigtigt at følge reglerne, holde orden og tiltale lærerne formelt.		X		X
... er der en fritidsordning på skolen, hvor vi kan være før og efter undervisningen.	X	X	X	
... har vi ca. to ugers (vinter)/juleferie.	X	X	X	X