



Hvilken plads skal bevægelse have i undervisningen?

Integreret del – Brain breaks – Bevægelsesbånd/-tid –
Skabe læring og trivsel





Hvordan vil vi som pædagogisk personale understøttes i arbejdet med bevægelse og motorik?

Kurser – Vidensdeling – Mødekultur – Inspirationsmaterialer –
Bevægelsesvejleder







Hvordan er vores rammer til at understøtte en undervisning i bevægelse?

Struktur – Kultur – Indretning – Fællesområder – Udeområder –
Hal/gymnastiksal





Hvordan rammer vi alle elever, når vi bruger bevægelse?

Konkurrenceaspekt – Differentiering – Deltagelsesmuligheder – Motivation –
Modstand





Hvordan kan vi indrette klasseværelset for at fremme motoriske aktiviteter i dagligdagen?

Bordopstilling – Fleksible siddepladser (tæpper, gulv, gang) – Læringszoner –
Fidgets og dimseting – Materialer - Plakater





Hvilke mikrohandlinger kunne vi i teamet iværksætte for at skabe bevægelse i undervisningen?

Faste aftaler - Ugens leg - Plakater - Bevægelsesterning - Punkt på teammøder







Hvad er din egen holdning til motorik i skolen?







Hvilke tilgange bruger du, når elever
eller kolleger har modstand overfor
bevægelsesaktiviteter?





Hvilke specifikke motoriske aktiviteter har du haft succes med i din praksis, og har de haft en effekt på elevernes trivsel og læring?





Hvordan tilpasser du din undervisning til
at imødekomme elever med forskellige
motoriske evner og behov?





Hvordan kan du skabe et klassemiljø,
der fremmer elevernes lyst til at
bevæge sig og deltage aktivt i
motoriske aktiviteter?





Fortæl om en god oplevelse med at
bruge variation og bevægelse i din
undervisning.





Hvad er et godt frikvarter?

Fællesskaber – Frie rammer – Relationer – Organisering



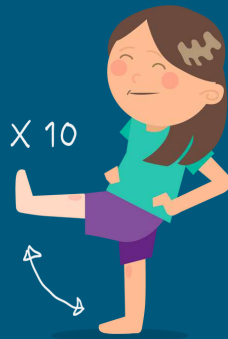




Hvilke rammer har vi for gode og aktive frikvarterer?

Indskoling – Mellemtrin – Udskoling
Mobiltelefoner – Ude/inde – Personalets rolle







Hvilke traditioner har vi? Fremmer de elevernes bevægelsesglæde?

Skolernes Motionsdag – Sundhedsuge – Velgørenhedsløb
Cykelskole – Aktivitetsdage – Kampagner







Giver det mening for os at lave en struktur, der skaber overblik over bevægelse i løbet af året?

Handleplan - Årshjul – Klasser/årgange – Stævner og idrætsarrangementer





Hvor meget og hvor lidt kan/vil vi forvente af skolens forældre i arbejdet med en aktiv skoledag?

Opbakning – Forståelse – Støtte – Aktiv transport
Hvordan oplyser vi? – Inddragelse



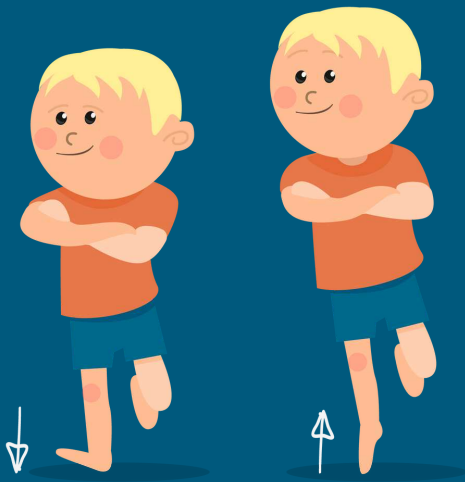


Hvordan kan vi skabe en tryk og støttende atmosfære, der motiverer eleverne til at deltage i motoriske aktiviteter?





Hvordan kan vi bedst støtte elever, der trækker sig fra motoriske udfordringer?





Hvordan kan du justere din praksis for at sikre, at du imødekommer alle elevers motoriske behov?





Hvad kan være årsagen til, at nogle elever trækker sig fra motoriske udfordringer?





Hvordan kan vi skabe lyst i nuet ved at gribe elevernes ideer?

Genovervej planen for timen – Medinddragelse – Hvordan møder vi eleverne?





Hvilke fælles aftaler kan vi indgå i
personalegruppen for at sikre en
sammenhængende indsats omkring en
aktiv skoledag?





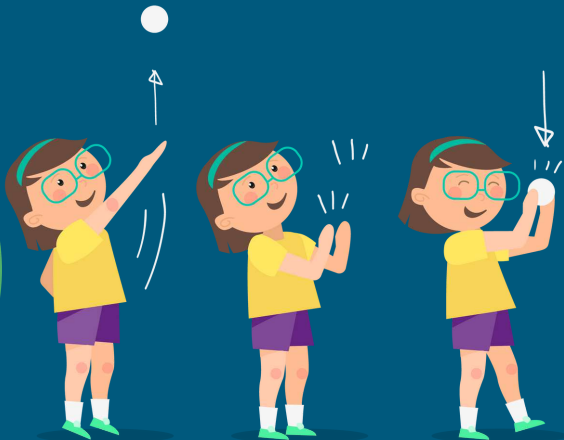
Hvad er vores mål med at styrke
elevernes motorik?







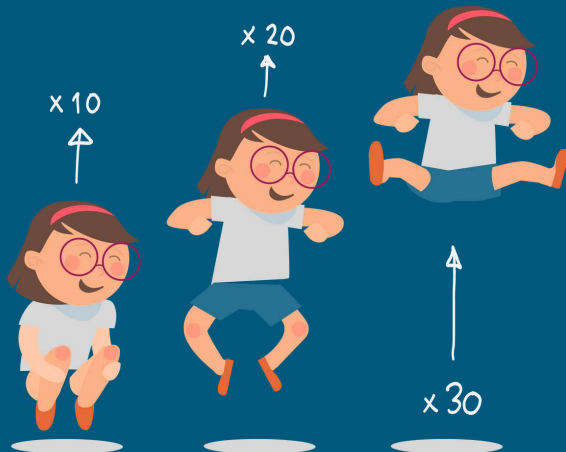
Hvordan kan vi gøre motorik til en integreret del af skolens daglige praksis og ikke blot en isoleret aktivitet?





Hvordan kan vi bruge skolens vejledere
i arbejdet med en aktiv skoledag?







Diskuter udsagnet

“Motorik handler ikke om at blive bedre til fodbold. Det handler om at blive bedre til at være i verden. Og i skolen. Og at lære.”



Diskuter udsagnet



“Det er ikke fordi, der nødvendigvis findes dårlig bevægelse. Men der findes dårlige oplevelser. Så derfor skal vi fokusere lidt mere på, hvad børnene oplever – og lidt mindre på, om de bevæger sig ”rigtigt””





Diskuter udsagnet

"Motorik er en central del af barnets udvikling, både fysisk, mentalt og socialt. Når børn bevæger sig, lærer de om deres krop, deres omgivelser og deres egne muligheder og begrænsninger."





Diskuter udsagnet

*“Bevægelse burde prioriteres på højde
med sprogindsatser.”*





Diskuter udsagnet

“80 % af børns sproglige udvikling bygger på kroppen. Børn lærer ved at sanse og bruge kroppen.”





Hvilke begrænsninger har vi, som taler imod bevægelsesglæde?

Løbe på gangen – Klasselokaler – Sidde ned – Indeordning – Mobiler - Struktur

