

Modul 4

Realisering og evaluering

● Blå henviser til [plakater](#)

● Grøn henviser til [videoer/øvelser](#)

Modul 4

Intro til evalueringsfasen // 5 min.

Fase 4: Evaluering af Bevægelses-ugeskemaet // 50 min.

Brain break // 10 min.

Fase 4: Evaluering af hele forløbet // 25 min.

Medbring

- 1 stk. printet [Bevægelses-ugeskema](#)
- Udfyldt [Bevægelses-ugeskema](#) fra 3. modul (hænger i klassen)

Links til [videoer/øvelser](#):

- Brain break: [Hop over streg](#)
- Video: [Evalueringsfasen i FIRE](#)

Forberedelse:

Det anbefales at placere modul 4 minimum to uger efter modul 3, så eleverne har tid til afprøvning af idéer mellem de to moduler.

Mellem modul 3 og 4 skal du og dine kollegaer på årgangen understøtte elevernes aktiviteter ved at spørge ind til, hvorvidt de får dem gennemført, hjælpe med materialer, låse op, motivere, anerkende og på anden vis få det til at ske.

Fase 4

Evalueringsfasen

Formål med modulet: Fortsat at realisere aktiviteterne, men også skabe en bæredygtig struktur for elevernes bevægelsesindsatser og sikring af, at aktiviteterne skaber værdi. Derudover skal forløbet evalueres.

1. Intro til evalueringsfasen (5 min)

Se video: [Evalueringsfasen i FIRE](#)

2. Evaluering af Bevægelses-ugeskemaet (50 min.)

Tag [Bevægelses-ugeskemaet](#) fra modul 3 frem. Dan grupper á tre på tværs af idé-grupperne. Lad eleverne rejse sig, så de står i grupper fordelt rundt i klassen. Byt eventuelt rundt på eleverne undervejs ved at lade en elev fra hver gruppe gå videre til næste gruppe.

Forslag til spørgsmål:

- Hvordan er det gået med aktiviteterne på Bevægelses-ugeskemaet?
- Hvad har været godt?
- Hvad har fået dig til at bevæge dig mere?
- Hvad skal ændres for at det bliver bedre?
- Andre spørgsmål?

Fælles opsamling:

- Udfyld i fællesskab et nyt [Bevægelses-ugeskema](#) med fokus på ændringer, hvor den ansvarlige gruppe inddrages.
 - Lad grupperne forklare til resten af klassen, hvad de nye ændringer er.
 - Bevægelses-ugeskemaet hænges op i klassen, så det ses tydeligt og er med til at forpligte eleverne.
 - Eleverne skal lave deres aktiviteter frem mod en aftalt dato, hvor I kan evaluere aktiviteterne igen og eventuelt lave et nyt Bevægelses-ugeskema.
-

3. Brain break (10 min.)

Se video eller læs beskrivelse af aktiviteten ["Hop over streg"](#).

4. Evaluering af hele forløbet (25 min.)

Dobbeltcirkel: Eleverne stiller sig i en **dobbeltcirkel** over for hinanden to og to og får et spørgsmål. Inden næste spørgsmål rykkes en plads i cirklen, så de får en ny makker.

Spørgsmål:

- 1) Hvad har været godt ved forløbet og hvorfor?
- 2) Hvad har du lært af forløbet?
- 3) Hvad har du lært om innovation?
- 4) Hvad har du lært om bevægelse i skolen?
- 5) Har din energi og motivation for at være i skole ændret sig gennem dette forløb? Hvorfor/hvorfor ikke?
- 6) På en skala fra 1-10, hvor sandsynligt er det, at du kommer til at bevæge dig mere efter dette forløb? For klar, hvorfor du har valgt det tal.

Opsamling:

Afslut med en fælles opsamling enten efter hvert spørgsmål, eller når eleverne er igennem alle spørgsmål.

Til læreren: Den videre proces

Efter gennemførslen af de fire moduler ligger der noget arbejde i fortsat at understøtte elevernes aktiviteter, hjælpe, motivere samt anerkende eleverne, så de bevægelsesindsatser, de har sat i gang, fortsat er en del af deres skoledag. Helt konkret kan du og dit årgangsteam understøtte eleverne ved løbende at evaluere med fokus på, hvordan det går. Hvornår er det en succes? Kan eleverne mon mærke forskel på fx deres koncentration eller deres motivation for at gå i skole?

Hvis klassen ikke føler, at det er en succes, så må I undersøge hvorfor. Er der noget, der spænder ben for, at aktiviteterne bliver udført? Måske skal der andre idéer til, måske er det de forkerte tidspunkter, måske skal bevægelses-ugeskemaet laves om.

I kan også undersøge effekten af bevægelsen ved at lave spørgeskemaer eller en vurderingslinje, som minder om **holdningslinjer**.

Eksempler på spørgsmål: På en skala fra 1-5.

- Hvor meget bevæger du dig i skolen?
- Hvor sjovt er det at gå i skole?
- Hvor god er du til at koncentrere dig?

